



MINISTERIO DEL AMBIENTE Y ENERGÍA  
SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS DE CONSERVACIÓN  
Área de Conservación Tortuguero

**RAZON FUNDAMENTAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

HISTORIA Y FILOSOFIA:

La alerta sobre la contaminación ambiental fue dada primeramente por los ecólogos de las naciones tecnológica y científicamente desarrolladas.- En junio, del 5 al 16 de 1972 marca el éxito de los esfuerzos conjuntos para plantear el problema y la urgente necesidad de remediarlo mediante la toma de acciones preventivas en un enfoque mundial a través de la Naciones Unidas. Durante esos días se llevó a cabo la PRIMERA CONFERENCIA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE HUMANO, organizada por la ONU en Estocolmo. Se logró un acuerdo general de que los problemas ambientales no se limitaban a las naciones que los identificaron en primer lugar sino que eran globales en su naturaleza y sobrepasaban fronteras nacionales,. La situación se definió correctamente en la referencia que sobre ésta reunión hace el informe de la Conferencia de Belgrado (1975) de la siguiente manera:

**Nuestra generación ha presenciado un crecimiento económico y progreso tecnológico sin precedentes que, mientras beneficia a mucha gente, ha causado severas consecuencias sociales y ambientales. La desigualdad entre la riqueza y la pobreza aumenta tanto dentro de las naciones como entre ellas; y existe la evidencia, de una deterioración creciente del medio ambiente físico en algunas formas a escala mundial.-**

Dentro de las señales de peligro en el medio ambiente físico y social se consideraron todos los problemas ambientales y todas las amenazas a los recursos de la tierra. Más específicamente, se determinó que éstas se relacionaban con situaciones de excesivo o insuficiente consumo; desigual distribución de la riqueza y contaminación del medio ambiente.-

La Conferencia de Estocolmo (1972) coincidió en la necesidad de una acción inmediata basada en el entendimiento y la cooperación internacionales. Se acordó en que el objetivo de tal acción debería ser la elevación del nivel de la “salud ecológica del planeta” mejorando las

...calidades físicas y espirituales de nuestras relaciones con la tierra

El Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) FUE ESTABLECIDO EN RESPUESTA A LA recomendación 96 de la Conferencia. Esta recomendación dice en parte que el Secretario General, todos los organismos de la ONU, especialmente la



**MINISTERIO DEL AMBIENTE Y ENERGÍA**  
**SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS DE CONSERVACIÓN**  
**Área de Conservación Tortuguero**

UNESCO y todas las agencias internacionales deberían, a través de consultas y acuerdos, tomar medidas para el establecimiento de un programa internacional de educación ambiental, La Conferencia dio igualmente algunas directivas generales para el programa.

Debía ser

**...de enfoque interdisciplinario, escolar y extraescolar, que abarcara todos los niveles de educación y estuviera dirigido hacia el público en general, en particular al ciudadano ordinario que vive en áreas rurales y urbanas, joven y adulto, para tratar de enseñarle los pasos simples que puede tomar, en la medida de sus posibilidades, para manejar y controlar su medio ambiente...**

**El PIEA** comenzó a desarrollar un proyecto de tres años que pretendía dar una dirección general a este programa y el trabajo realizado por éste, desde enero de 1975 a diciembre de 1977, puede resumirse lo siguiente:

Recolección, sistematización y circulación de informaciones sobre personas e instituciones interesadas en la educación ambiental;

El estudio, ensayo y desarrollo de innovaciones en educación ambiental a través de proyectos piloto seleccionados en cada región del mundo, para desarrollar nueva metodologías, currículos, materiales y programas para la educación ambiental formal y no formal;

Discusión e intercambio de informaciones sobre políticas y estrategias de educación ambiental para contribuir a los **PROCESOS** de reflexión, conceptualización y clarificación de todos los aspectos de la educ. ambiental y formación encaminada a promover la coordinación de la e.a. a nivel internacional.-

En un taller internacional en Belgrado, entre el 13 y 22 de oct. De 1975, los expertos en educación ambiental de 65 países se reunieron para evaluar la información recolectada por el **PIEA**, revisar y discutir las tendencias y asuntos relativos a la e-a-, formular orientaciones preliminares y hacer recomendaciones para el desarrollo posterior de la e.a.

Los resultados de la deliberaciones de éste taller de trabajo están contenidas en el trascendental documento: **LA CARTA DE BELGRADO**, que delineó un marco y un conjunto de principios para la educ. ambiental. Las recomendaciones tenían que ver con investigación, EDUCACIÓN AMBIENTAL CONSIDERADA COMO EDUCACIÓN PERMANENTE, el desarrollo de programas, el papel de los medios de comunicación, la preparación de personal, materiales instructivos, financiamiento, y evaluación. La Carta de Belgrado fue mas allá y planteó el programa educativo en el contexto de objetivos nuevos, sociológicos y económicos universales, Para citar, por ejemplo:



**MINISTERIO DEL AMBIENTE Y ENERGÍA**  
**SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS DE CONSERVACIÓN**  
**Área de Conservación Tortuguero**

La reciente declaración de las Naciones Unidas por un Nuevo Orden Económico Internacional, reclama un nuevo concepto de desarrollo-que tome en cuenta la satisfacción de las necesidades y requerimientos de cada ciudadano de la tierra, el pluralismo de las sociedades y el equilibrio y armonía entre la humanidad y el medio ambiente. Lo que se está pidiendo es la erradicación de las causas básicas de la pobreza, el hambre, el analfabetismo, la contaminación, la explotación y la dominación.-

...LOS RECURSOS DEL MUNDO DEBEN SER DESARROLLADOS DE MANERA QUE BENEFICIEN A TODA LA HUMANIDAD Y PROPORCIONEN EL POTENCIAL PARA ELEVAR LA CALIDAD DE VIDA PARA TODOS.

...Toda nueva forma de desarrollo requiere la seguridad de una paz permanente a través de la coexistencia y cooperación entre naciones con diferentes sistemas sociales. Se pueden obtener sustanciales recursos para una nueva distribución que satisfaga las necesidades humanas, restringiendo los presupuestos militares, y reduciendo la competencia en la fabricación de armas, El desarme debería constituir el objetivo último.-

... Aquellas políticas encaminadas a maximizar los resultados económicos sin considerar sus consecuencias en la sociedad y en los recursos disponibles para mejorar la calidad de vida **deberían se cuestionadas**. Antes de que este cambio de prioridades se pueda alcanzar, millones de personas deberán reestructurar sus propias prioridades y aceptar una ética global personal e individualizada y reflejar en su comportamiento un compromiso por la mejora de la calidad del medio ambiente y de la vida de los habitantes del mundo.-

... La reforma de los procesos y sistemas educativos es esencial para la construcción de éste nuevo desarrollo ético y orden económico mundial... Esto requerirá relaciones nuevas y productivas entre estudiantes y maestros, escuelas y comunidades y entre el sistema educativo y toda la sociedad.

**El desafío al individuo, a la educación y a la sociedad como UN TODO es claro.-**

Posteriormente se fueron dando otras reuniones, utilizando la **CARTA DE BELGRADO** como un instrumento inicial y marco de referencia; las recomendaciones de éstas reuniones sirvieron como documentos de referencia para la Conferencia Inter-gubernamental organizada conjuntamente por UNESCO-PNUMA en Tbilisi, del 14 al 26 de oct 1977. En esta conferencia participaron representantes de sesenta y seis Estados Miembros de la UNESCO y tuvo mucha importancia en el desarrollo de la educ. ambiental. Se considera, en la actualidad, como el acto final en el análisis de la premisas definitivas sobre educ. ambiental. Como se dice en el Prólogo de la publicación de la UNESCO, la educación ambiental, a la luz de la Conferencia de Tbilisi, se convirtió en:



**MINISTERIO DEL AMBIENTE Y ENERGÍA  
SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS DE CONSERVACIÓN  
Área de Conservación Tortuguero**

... el punto de partida para una educación ambiental internacional compatible con los deseos de todos los Estados Miembros, en particular, **ayudó a especificar la verdadera naturaleza de la educación ambiental**, planteando sus objetivos y características, así como las estrategias a ser adoptadas en los niveles nacional e internacional

**Es útil, para nuestros propósitos, citar aquí las secciones de la Recomendación 1 que se puede decir constituyen el criterio para el desarrollo de la educación ambiental en escuelas y colegios:**

## **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Un objetivo básico de la educación ambiental es lograr que los individuos y las comunidades **comprendan** la compleja naturaleza de los medios ambientales naturales y creados, que resultan de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales, y adquieran el conocimiento, los valores, las actitudes y las habilidades prácticas para participar de una manera responsable y efectiva, en la previsión y resolución de problemas ambientales, y en el manejo de la calidad ambiental

Otro objetivo básico de la educación ambiental es mostrar claramente la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno en el cual las decisiones y acciones de los diferentes países puede tener repercusiones internacionales. En ésta perspectiva, la educación ambiental debería contribuir al desarrollo de un sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones como base de un nuevo orden **internacional** que **garantice la conservación y el mejoramiento del medio ambiente.-**

### **Respecto de actitudes y valores:**

... la educación ambiental debería ... alentar los valores éticos, económicos y estéticos que, al constituir las bases de una autodisciplina, ayudarán al desarrollo de una conducta compatible con la preservación y el mejoramiento del medio ambiente...

### **Respecto al contenido de la Educación Ambiental**

Mientras que es un hecho que las características biológicas y físicas constituyen las bases naturales del ambiente humano, sus dimensiones éticas, sociales y culturales también intervienen para determinar los lineamientos de enfoque e instrumentos por



**MINISTERIO DEL AMBIENTE Y ENERGÍA**  
**SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS DE CONSERVACIÓN**  
**Área de Conservación Tortuguero**

medio de los cuales las personas pueden comprender y hacer un mejor uso de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades.-

Debe prestarse especial atención a la comprensión de las complejas relaciones que existen entre desarrollo socioeconómico y el mejoramiento del medio ambiente.

... La Educación Ambiental debería proporcionar el conocimiento necesario para interpretar el complejo de fenómenos que configura el medio ambiente...; debería igualmente proporcionar una amplia gama de habilidades prácticas necesarias para la búsqueda y aplicación de soluciones efectivas para los problemas ambientales.

**Respecto a los métodos de enseñanza:**

La Educación Ambiental es el resultado de la reorientación e interacción de las diferentes disciplinas y experiencias educativas que hacen posible una percepción integrada de los problemas ambientales, permitiendo una acción más racional, capaz de responder a las necesidades sociales.

...La Educación Ambiental debería producir una relación más estrecha entre los procesos educacionales y la vida real, construyendo sus actividades alrededor de los problemas ambientales que comunidades particulares tienen que enfrentar y centrando sus análisis en ellos por medio de un enfoque interdisciplinario global que permita una comprensión adecuada de los problemas del medio ambiente.-

Los Estados Miembros respondieron positivamente a la Conferencia de Tbilisi, comenzando a desarrollar la educación ambiental y también introduciendo legislación protectora del medio ambiente social y físico...

Educadores de todo el mundo han seguido desarrollando su tarea. En el sistema formal, de acuerdo con el informe de la UNESCO, escuelas primarias y universidades han recibido los mayores aportes. El enfoque de la enseñanza ha sido interdisciplinario o por medio de la técnica de inculcación.- En las universidades, los temas relacionados con el medio ambiente han sido introducidos en las disciplinas tradicionales. Junto con las actividades educativas, el eje central ha sido la formación y capacitación de docentes. Las actividades educativas se han desarrollado de manera no formal a través de clubes, movimientos políticos, sindicatos.- Los grupos meta han estado formados por granjeros, ingenieros, arquitectos, jardineros, especialistas en salud pública, planificadores y directores de servicios públicos y en campañas de educación para la salud y protección ambiental, campos y clubes de preservación de la naturaleza, delimitación e instauración de planeamiento comunal. Los recursos de aprendizaje han salido del propio medio ambiente, material impreso y audio visual, jardines zoológicos y botánicos, museos y pistas naturales.-



**MINISTERIO DEL AMBIENTE Y ENERGÍA**  
**SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS DE CONSERVACIÓN**  
**Área de Conservación Tortuguero**

Las actividades encaminadas hacia el mejoramiento de la salud ecológica del planeta se han convertido en los objetivos de los programas de varios de los organismos de la ONU. Todos ellos han incluido a la educación como parte de sus operaciones. Seguidamente se da un listado de ellas con el fin de proporcionar a los maestros y formadores de maestros, posibles fuentes de información y cooperación que pueden estar disponibles para ellos:

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez ( UNICEF )

El Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo ( BIRD )

La Organización Mundial de la Salud ( OMS )

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ( PNUD )